



Grădinița cu P.P. "Dumbrava Minunată" Fieni
Adresa: Strada Teilor, nr. 14, Fieni, Dâmbovița
Tel / fax: 0245774488
E-mail: dumbravaminunata2013@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

ACTIVITATE OPȚIONALĂ

LET'S HAVE FUN WITH ENGLISH!

SĂ NE DISTRĂM CU LIMBA ENGLEZĂ!

Prof. Vîlcea Cătălina-Elena
Prof. Suditu Petruța-Raluca
Prof. Oprea Bianca Emanuela
Prof. Meianu Aurelia
Prof. PucEANu Ana Maria
Prof. Badea Ana-Maria
Prof. Petriță Mihaela

Grupa: Mijlocie



LET'S HAVE FUN WITH ENGLISH!

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit “Dumbrava Minunată” Fieni

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Durata: 1 an (1oră / săptămână)

Nivelul II

Grupa: Mijlocie Iepurașii (4-5 ani)

Tipul opționalului: Opțional de Limba Engleză –Să ne distrăm cu Limba Engleză!

(Let's have fun with English!)

ARGUMENT

La vârsta preșcolară, copiii pot învăța o limbă străină cu o deosebită ușurință, aceasta fiind perioada formării celor mai importante competențe, priceperi și deprinderi.

Limba Engleză a devenit în ultimele decenii limba principală de circulație europeană, permițându-le oamenilor să comunice cu persoane din alte țări și să ia contact cu civilizația și cultura Europei precum și a altor continente.

De aceea, am considerat deosebit de utilă activitatea opțională ”Să ne distrăm cu Limba Engleză!” (Let's have fun with English!), aceasta oferind o modalitate amuzantă și motivantă pentru copii, conținuturile aflându-se în armonie cu temele curriculare abordate pe parcursul unui an școlar.

Conținuturile activității opționale vizează atât dezvoltarea abilităților lingvistice și de pronunție în limba engleză cât și a încrederii în sine, a gândirii critice, creativității și îmbunătățirea relațiilor sociale și emoționale.

COMPETENȚE GENERALE:

- 1.Receptarea de mesaje orale simple
- 2.Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1 Oferirea unei reacții adecvate la salut și la o întrebare/ instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor

1.2 Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar

1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă

2.1 Reproducerea unor informații simple/ cântece/poezii scurte și simple cu sprijinul profesorului

2.2 Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului

2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Oferirea unei reacții adecvate la salut și la o întrebare/ instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor	-oferirea răspunsului familiar la salutul uzual între prieteni („ <i>Bună</i> ”, „ <i>La revedere</i> ”, formula „ <i>Ce mai faci?</i> ”) -realizarea unor comenzi didactice simple, precum: „ <i>Vin-o la mine!</i> ”, „ <i>Mergi la ușă!</i> ”, „ <i>Ridică-te!</i> ”, „ <i>Așează-te!</i> ”, „ <i>Dă-mi jucăria!</i> ”. Fiecare comandă va fi însoțită de un gest al profesorului care să faciliteze înțelegerea mesajului (ridicarea brațului, indicarea locației cu ajutorul mâinii); -mimarea unei acțiuni sau a unui personaj („ <i>Ești o pisică, mimează!</i> ”, „ <i>Ești rățoiul Donald, mimează!</i> ”)
Recunoașterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	-Identificarea/atingerea unui obiect din mediul familiar (<i>carte, creion, jucărie, masă, scaun</i>), pentru a demonstra înțelegerea denumirii respective. -identificarea unor imagini reprezentative pentru anumite obiecte: („ <i>Arată o mașină!</i> ”, „ <i>Găsește o floare!</i> ”) -Desenarea unor obiecte („ <i>Am un măr roșu. Desenează-l!</i> ”)
Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	-Vizionarea unor secvențe de 2-3 minute din filme sau desene animate în limba engleză, fără traducere în limba română. -executarea unor mișcări sugerate de textul unui cântec simplu pentru copii; -ascultarea și mimarea unor cântece simple pentru copii;

Reproducerea unor informații simple/cântece/poezii scurte și simple cu sprijinul profesorului	-Repetarea formulelor de salut; -Repetarea numeralelor cardinale în concentrul 1-5; -Repetarea unei întrebări uzuale și a răspunsului la această întrebare („Ce este acesta? – Acesta este un măr.”) -Recitarea unor poezii scurte și a unor rime;
Oferirea unor informații elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului	-Răspuns la întrebări simple, precum: „Numele meu este...”, „Eu am 4 ani”; (cadru didactic oferă sprijin în pronunțarea corectă a unor cuvinte); -participarea la diferite jocuri în lanț („Eu sunt fetiță, el este băiat...etc”);
Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte	-enunțarea unor perechi de cuvinte care rimează („fox-box”, „pig-big”) -participarea la jocuri de pronunție utilizând modele de intonații amuzante;

CONȚINUTURI

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta (nume, gen, vârstă)

a identifica un obiect din universul imediat

Sugestii de contexte de comunicare / vocabular:

- obiecte din universul imediat (sala de grupă, curtea grădiniței)
- personaje de desen animat
- corpul uman
- animale domestice
- fructe, legume, mâncăruri preferate
- obiecte de îmbrăcăminte
- cifre, culori, forme geometrice
- mijloace de transport
- sărbători
- jucării
- comenzi simple
- cântece simple, scurte

Suporturi de învățare

- clipuri youtube, clipuri audio-video
- jetoane, imagini
- obiecte, mulaje, jucării

- cărți ilustrate
- prezentări PPT, materiale digitale adecvate temelor abordate și vârstei copiilor

VALORI ȘI ATITUDINI:

- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare;
- Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței;
- Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor lucruri noi;
- Manifestarea curiozității pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din alte spații culturale
- Formarea unor atitudini și concepții care să dezvolte respectul de sine;
- Formarea unei atitudini pozitive privind propria dezvoltare fizică, emoțională, estetică, spirituală, intelectuală, morală și socială;
- Dezvoltarea respectului față de cei din jur, demonstrat prin grija față de bunăstarea și sănătatea lor;
- Formarea unor atitudini constructive care să rezolve conflictele dintre copii;
- Atitudinea deschisă față de ceilalți;
- Respectul față de ceilalți;
- Interesul față de ideile și rezultatele muncii celorlalți;
- Cooperare;
- Competitivitate.

SUGESTII METODOLOGICE:

Învățarea unei limbi moderne la vârsta preșcolară poate deveni o experiență plină de bucurie, atât pentru profesor, cât și pentru copii, dacă acestora din urmă li se va permite să își manifeste spontaneitatea.

Când învățăm o limbă străină, ne formăm capacitatea „de a vorbi / de a spune”, de a da o consistență verbală lumii înconjurătoare. Pentru cei mici este ca și cum ar descoperi lumea din nou iar pentru eficiența învățării la o vârstă atât de fragedă, trebuie să ne raportăm la universul imediat, tangibil, la îndemână.

Folosirea nonverbalului. Dacă profesorul mimează o acțiune în timp ce îi pronunță denumirea, pentru copil va fi mult mai ușor să înțeleagă despre ce este vorba,

intuind prin experiență directă deoarece preșcolarul are o nevoie imperativă „de a face, de a crea”.

Învățarea va fi mult mai ușoară dacă preșcolarii sunt stimulați să combine verbalul (ceea ce au receptat sau ceea ce exprimă) cu limbajul corporal, vizual sau muzical.

Abordarea ludică. Jocul este cea mai importantă activitate în grădinița de copii, facilitatorul învățării în cadrul tuturor domeniilor experiențiale. De aceea, toate activitățile derulate în cadrul activității opționale de Limba Engleză vor trebui să se deruleze sub forma unor jocuri și antrenamente atractive. Nu vor lipsi jocurile, jucăriile și o diversitate de materiale didactice atractive. De asemenea, se vor realiza jucării simple și materiale împreună cu preșcolarii, se va utiliza desenul, pictura, colorarea de imagini în scopul creării unei multitudini de contexte de învățare.

Învățarea în context. Dezvoltarea competențelor de comunicare are loc în contexte de comunicare și, bineînțeles, cu un scop inteligibil copiilor. În absența contextului, preșcolarii ajung să recite doar cuvinte și fraze memorate fără să poată să le transfere apoi în alte situații reale. De altfel, oricine învață mult mai bine dacă înțelege de ce învață ceea ce învață.

- organizarea de activități pe grupe pentru a stimula interacțiunea în limba engleză;
- monitorizarea activităților pe grupe în vederea folosirii limbii engleze;
- recurgerea la un context autentic de comunicare, creat în clasă, pentru a practica actele de vorbire recomandate și pentru a dezvolta competențe;
- propunerea de teme de lucru motivante – teme simple pentru care se oferă sprijin sau prin intermediul TIC;
- propunerea de sarcini de lucru la alegere / diferențiate pentru a stimula implicarea tuturor copiilor;
- diversificarea sarcinilor de lucru în funcție de: profilul cognitiv al copilului sau de nivelul de achiziție și interese.

MODALITĂȚI DE EVALUARE: recitări, interpretare cântece, jocuri cu rol, felicitări, aplicații, expoziții cu lucrări ale copiilor.

BIBLIOGRAFIE

- 1. ENGLISH TOGETHER – manual de limba engleză pentru începători;**
- 2. ENGLISH NURSERY RHYMES – manual de poezii pentru cei mici;**
- 3. Gălățeanu, Georgiana, PLAY TIME – antologie;**
- 4. Idem, FUN TIME – antologie, Ed. Compania, București, 2001**
- 5. GAMES FOR CHILDREN, Ed. Litera, București, 1994;**
- 6. Harmer, Jeremy; THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING, Longman, 1991;**
- 7. HIGH FIVE – manual de cântece pentru cei mici, Longman;**
- 8. SELECTED ENGLISH SONGS, Ed. Aramis, 1999;**
- 9. THE MUSIC BOX – manual de cântece pentru cei mici;**
- 10. Vișan, Monica, ENGLEZA PENTRU TOȚI, Ed. Paco, București, 1993;**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Perioada	Tema	Obiective	Mijloace de realizare	Evaluare
Octombrie	Greeting <i>Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Good evening!</i> <i>Good bye!</i> Formule de salut	- să-și însușească formulele de salut; - să reacționeze verbal la un mesaj audiat; - să distingă cuvintele noi în fluxul verbal.	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	- observarea sistematică a preșcolarilor
Octombrie	What is your name? Cum te numești?	- să pronunțe corect expresiile noi: <i>What is your name?, My name is...</i> , - să reacționeze verbal la un mesaj audiat;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	- observare -recompense
Octombrie	Parts of the body (1) <i>Song: Head, shoulders, knees and toes;</i> Părțile corpului	- să pronunțe corect cuvintele noi: <i>head-capul, neck-gat, body-corp, hand-mana, finger-deget, leg-picior</i>	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-observarea comportamentului curent -recompense
Octombrie	Colorus (Part 1) <i>Culorile</i>	- să pronunțe corect cuvintele noi: <i>red – roșu, albastru-blue, yellow-galben, orange-portocaliu, green-verde</i>	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-observarea comportamentului curent -recompense

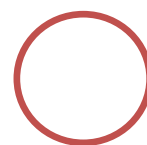
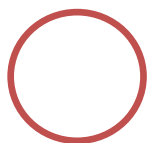
Noiembrie	Fruits Fructele toamnei	- să pronunțe corect cuvintele noi: <i>apple-mar, pear-para, grape-strugure.</i> - să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate; - să formuleze enunțuri simple adaptate unei situații de comunicare verbală.	- conversația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoara. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu fructe.	-recunoașterea fructelor de pe jetoane
Noiembrie	Vegetables <i>Song: The farmer in the dell</i> Legumele	-să pronunțe corect cuvintele noi: <i>carrot- morcov, cabbage-varza</i> - să audieze cântecul - să interpreteze cântecul împreună cu grupul de copii	- conversația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoara. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini cu legume.	-interpretare cântec -recunoașterea legumelor de pe jetoane
Noiembrie	Revision At the market La cumparaturi Evaluare formativă	- să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate; Ex: The apple is red. The grapes are green. The carrot is orange. The cabbage is green.	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară; - imagini cu legume. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.	-recunoașterea legumelor, fructelor și culorilor -recompense
Noiembrie	Colours(Part 2) <i>Poem: Colours</i> Culorile	- să asculte și să pronunțe cuvinte noi: <i>red-roșu, white-alb, yellow-galben; orange-portocaliu, pink-roz, blue-albastru, green-verde, brown-marro, black-negru, purple-mov.</i> -sa recunoasca culorile indicate -sa asculte cu atenție poezia -sa recunoasca culorile.	-exercițiul -repetarea în grup după profesoara;	-recunoașterea culorilor -interpretare poezii -recompense

Decembrie	<i>Beautiful Winter</i> <i>Winter words for kids</i> <i>Song: Jingle Bells;</i>	- să pronunțe corect cuvintele noi : <i>winter, snow, snowman, snowflake, cold, frozen.</i>	- repetarea în grup după profesoara; - imagini despre iarna	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoara. Activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după educatoare. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini. -interpretare colinde
Decembrie	<i>About Christmas</i> <i>Song: We wish you a Merry christmas!</i>	- să pronunțe corect cuvintele noi : <i>Merry Christmas; Santa Claus ; Presents; Happy New Year;</i> - să reacționeze verbal la un mesaj audiat; - să dialogheze cu un coleg sau cu profesoara folosind cuvintele noi; -să pronunțe corect cuvintele noi: <i>sledge, snow, snowball, snowflakes, snowman.</i>		
Decembrie	<i>Let's celebrate:</i> <i>Seasons greetings</i> <i>Merry Christmas!</i> <i>Happy New Years!</i> <i>Christmas Holiday</i>			
Ianuarie	<i>Domestic animals</i> <i>Song Old Mac Donald</i> Animalele domestice	-să pronunțe corect cuvintele noi: <i>cat-pisica, dog-caine, cow-vaca, pig-porc, sheep-oaie, horse-cal.</i> -să rețină expresii : <i>The dog is nice. The cat is white. The cow is big. The pig is pink.</i> -să reproducă corect onomatopeele animalelor domestice	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoara.	-interpretare cântec -recunoașterea animalelor de pe jetoane -recompense

Ianuarie	Wild animals <i>Poem: At the zoo</i> Animalele salbatice	- să rețina expresii și cuvinte: <i>lion-leu, monkey-maimuta, fox-vulpe, rabbit-iepure, bear-urs,</i> - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte; - Să formuleze propozitii.Ex: The lion is big. The monkey is small. The crocodile is long. The rabbit is small. The fox is red. The tiger is orange. The bear is brown.	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară. - folosirea materialului intuitiv: jetoane, imagini.	-recunoașterea animalelor de pe jetoane -recompense -interpretare cântec -interpretare poezie
Ianuarie	Revision	-să recunoască culorile,animalele,fructele - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-interpretare cântec -recitare poezie -recompense
Februarie	Seasons <i>Poem : The seasons</i> Anotimpurile	- să pronunțe corect cuvintele noi: <i>spring-primavara, summer-vara, autumn-toamna, winter-iarna;</i> - să reacționeze verbal la un mesaj audiat; - să dialogheze cu un coleg sau cu educatoarea folosind cuvintele noi; - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recitare poezie -folosirea materialului imagini,jetoane
Februarie	The Meals <i>Poem: Breakfast</i> Mesele zilei	-să asculte si să pronunte cuvintele noi: <i>milk-lapte; tea-ceai ;bread-pâine; butter-unt ;cheese-brânză</i> - să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate;	-conversația -explicația -imagini cu obiecte din bucătărie -repetarea în grup și individual	-recunoașterea obiectelor din bucătărie -recitare poezie

Februarie	<i>My classroom</i> Clasa mea	-să pronunțe corect cuvintele noi: <i>door-usa ;window-geam ;table-masa chair-scaun ;floor-podea</i>	- conversația - explicația - exercitiul prin activizarea copilului în grup și individual	-interpretare cântece -interpretare poezie
Martie	<i>The mother day</i> Poem: My dear, dear mommy; Ziua mamei	- să recite cu dezinvolură poezii pentru copii în limba engleză individual sau in grup;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoara	-recitare poezii -recompense
Martie	<i>Flowers</i> <i>Song: Rain,rain go away</i> Florile	-să pronunțe corect cuvintele noi: <i>daisy-margareta ,tulip-lalea , snowdrop-ghiocel, lilac-liliac</i> - să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-interpretare cântec -recunoașterea florilor de pe jetoane
Martie	<i>Numbers</i> <i>Learn to count from 1 to 5</i>	-să numere în concentrul 1-5 - să-și însușească numerele cardinale în limba engleză de la 1-5; - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară	- observarea -recompense
Martie	<i>Action Words</i> <i>Song: This is the way</i> Cuvinte care exprima o acțiune	- să formuleze propozitii simple; -să asculte cu atenție cântecul. -să pronunțe corect cuvintele care exprimă o acțiune <i>to sing=a canta; to dance= a dansa; to walk= a merge; to run=a alerga; laugh=a rade; to sleep=a dormi; to eat=a manca; to drink=a bea.</i> -să asculte cu atenție cântecul;	.- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară	observarea sistematică -interpretare cântece - joc didactic - recompense

Aprilie	Revision	- să pronunțe corect cuvintele învățate - să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate; - să formuleze enunțuri simple, adaptate unei situații de comunicare verbală.	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recunoașterea imaginilor de pe jetoane -interpretare cântec
Aprilie	Geometric shapes	-să recunoască figurile geometrice: square,circle -să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recitare poezie -recompense



Aprilie	My family <i>Song: Lazy Mary</i> Familia mea	- să pronunțe corect cuvintele și expresiile noi: boy-baiat, girl-fata, mother-mama, father-tata, sister-sora, brother-frate;uncle-unchi - să reacționeze verbal la un mesaj audiat; - să asculte cu interes cântecul	- conversația - explicația - exercitiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-observarea comportamentu lui curent -interpretare cântec -recompense
Aprilie	Easter Time <i>Poem: I saw a little bunny</i> Paștele	- să recite cu dezinvoltură poezii pentru copii in limba engleză individual sau în grup;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recitare poezie -recompense
Mai	Means of transportation <i>Song: The weels of the bus</i> Mijloacele de transport	-să pronunțe corect cuvintele noi: : car-masina , bus-autobuz, train-tren, tram-tramvai,plane - avion,bike-bicicleta, tube-metrou. - să formuleze propoziții folosind cuvintele învățate; - să formuleze enunțuri simple adaptate unei situații de comunicare verbală.	- conversația - explicația - repetarea în grup dupa profesoară. - folosirea materialului: jetoane, imagini.	-recunoașterea mijloacelor de transport -recompense
Mai	Clothes <i>Song: Brother John</i> Hainele	-să pronunțe corect cuvintele noi: shirt-camasa, dress-rochie, blouse-bluză, skirt-fusta, shoes-pantofi, trousers-pantaloni. .		-recunoașterea îmbrăcăminte de pe jetoane -recompense -interpretare cântec
Mai	I'm hungry, I'm thirsty! Imi este foame,imi este sete	- să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte: table-masa , plate -farfurie, glass-pahar; knife-cutit, spoon-lingura. - să formuleze propozitii simple;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recitare poezie -recompense

Iunie	Jobs	-să pronunțe corect cuvintele noi: <i>doctor,nurse,teacher,driver</i> - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte; - să formuleze propozitii simple;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recunoașterea orelor pe jetoane - recitare poezie
Iunie	Summer <i>Poem: Summer</i> Vara	- să pronunțe corect cuvintele noi: <i>ice-cream- inghetata; juice-suc; candy-bomboana; sandals-sandale; seaside-mare</i> -să coreleze în propoziții termenii învățați anterior -să reactioneze verbal la un mesaj audiat	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual - repetarea în grup după profesoară.	-recitare poezie -recompense
Iunie	Final Revision Recapitulare finală	- reactualizarea expresiilor și cuvintelor învățate anterior; - să pronunțe corect sunetele și grupurile de sunete cuprinse în cuvinte; - să formuleze propoziții simple;	- conversația - explicația - exercițiul prin activizarea copilului în grup și individual	-recitare poezii -interpretare cântece -recompense